

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная физиология

по направлению 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания курса - вооружить студентов знанием наиболее общих закономерностей развития физиологических систем человека, особенностей функционирования и механизмов регуляции функций в различные возрастные периоды онтогенеза.

Задачи изучения курса:

1. Владение знаниями об общебиологических закономерностях развития организма, критических и сенситивных периодах развития.
2. Изучение физиологических процессов развивающегося организма, особенностей их протекания на различных этапах возрастного развития.
3. Ознакомление с механизмами регуляции функций при физических нагрузках на разных этапах онтогенеза.
4. Формирование у студентов знаний о физиологическом обосновании физического воспитания, педагогических и гигиенических мероприятий, проводимых в процессе воспитания и обучения детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Возрастная физиология» является курсом, включенным в вариативную часть, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.5.1) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: Специальная психология, Психология развития, Основы юношеского спорта, Ознакомительная практика, Коррекционная педагогика и психология, Культура здоровья. Дисциплина является предшествующей для курсов: Частная патология, Психопатология и психокоррекция, Валеология, Государственная итоговая аттестация, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Психодиагностика в АФК, Естественнонаучные основы физической культуры и спорта, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенсетивные периоды развития тех или иных функций;

ПК-4 - Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, знать основы коррекционной педагогики и психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** закономерности развития физических качеств; возрастную периодизацию развития; анатомо-физиологические особенности развития ребенка в разных возрастах; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; особенности регуляции функций при физических нагрузках на разных этапах онтогенеза.
- **уметь:** использовать основные положения и теории возрастной физиологии при решении профессиональных задач; использовать основные положения и теории возрастной физиологии в практической профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей и стадий возрастного развития.
- **владеть:** теоретическими знаниями о сенситивных и критических периодах развития; теоретическими знаниями о стадиях и кризисах развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, семинары-презентации, семинары конференции, тематические семинары, участие в дискуссии, выступление с докладами.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: активные – конспектирование; интерактивные – подготовка и представление докладов.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, опрос на семинарских и практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.